

De Windhoek

Informatiegids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Algemene informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Alle kinderen uit Egmond-Binnen verdienen een kansrijke omgeving waarin zij zich breed kunnen ontwikkelen, kunnen leren en groeien. En dat begint al op jonge leeftijd. Naast elkaar, in het centrum van ons dorp vindt u basisschool De Windhoek en Forte Kinderopvang. Kinderen van 0-13 jaar zijn bij ons van harte welkom. De nieuwsgierigheid wordt geprikkeld en kinderen ontdekken spelenderwijs vaardigheden die ze in de toekomst nodig zullen hebben. Zo kunnen kinderen op De Windhoek zich breed ontwikkelen in alle windrichtingen.

Door een intensieve samenwerking tussen onderwijs, opvang en ondersteuning bieden wij kinderen een veilige en uitdagende plek vol inspanning en ontspanning vanuit een gezamenlijke visie. Een gedreven team van onderwijs- en opvangprofessionals werkt daar elke dag vol overgave aan.

Goede relaties met externe ondersteuners en organisaties uit onze omgeving zorgen ervoor dat wij alle kinderen kunnen bieden wat zij nodig hebben om tot bloei te komen. Zodat ze klaar zijn voor de toekomst. Onze kinderen maken immers de wereld van morgen!

It takes a village to raise a child... En dat is precies wat er gebeurt op De Windhoek. Bent u nieuwsgierig geworden? Neemt u dan contact op voor een afspraak. Tijdens een rondleiding laten wij u graag zien wat De Windhoek te bieden heeft. U bent van harte welkom!

Namens het team van De Windhoek
Yael Sluis, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



**Hier leren
we er voor
elkaar te zijn**

Contactgegevens

De Windhoek
Herenweg 72 A
1935AG Egmond-Binnen

☎ 0725070888
🌐 <https://windhoek.tabijn.nl>
✉ de.windhoek@tabijn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Yael Sluis	de.windhoek@tabijn.nl

Directie

Yael Sluis is de directeur van De Windhoek. Zij is verantwoordelijk voor de onderwijskundige ontwikkeling, kwaliteitszorg, het personeelsbeleid, de huisvesting en de financiën. Samen met het team zet zij het onderwijsbeleid uit.

Schoolbestuur

Stichting Tabijn
Aantal scholen: 21

Aantal leerlingen: 5817
🌐 <https://www.tabijn.nl>

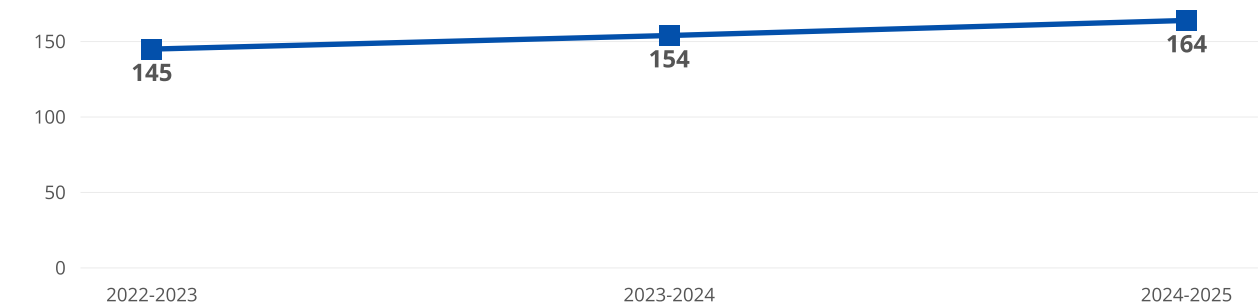
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland PO

Aantal leerlingen

2024-2025
164

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Naast en met elkaar	Open en betrokken
Wereldwijs met lef	Zelfstandig en zelfbewust

Missie en visie

Onze naam

Windhoek, de hoek of streek vanwaar de wind komt. Een plaats waar het altijd waait.

Dat staat er in het woordenboek over de windhoek. Onze naam staat voor energie en richting. En dat is precies wat we kinderen mee willen geven. Wind in de rug, een steuntje in de goede richting, vaart en avontuur. Op weg naar een onbekende toekomst!

Het profiel van De Windhoek

- Wij bieden kinderen van 4-13 jaar gedurende de dag een aansluitend, afwisselend programma met inspanning en ontspanning in een kansrijke omgeving. Daarbij staat het omgaan en leren van en met elkaar centraal en krijgt het talent van ieder kind de kans zich te ontwikkelen.
- Samenwerkende teams en zorgprofessionals geven het aanbod vorm vanuit een pedagogische en educatieve visie rondom het kind. Extra ondersteuning -indien nodig- bieden wij aan binnen De Windhoek.
- Wij geven kinderen handvatten om zich te ontwikkelen tot sociaal vaardige, zelfstandige wereldburgers en zoeken daarbij de verbinding met het dorp.
- Kinderen maken de wereld van morgen, we laten hen zelf vaardigheden en talenten ontdekken die ze hierbij kunnen gebruiken.

Profielpijlers

Alle kinderen uit Egmond-Binnen verdienen een kansrijke omgeving waarin zij zich breed ontwikkelen. Wat wij daarin belangrijk vinden hebben wij vastgelegd in onze profielpijlers: de vier windrichtingen.

- N(oord): Naast en met elkaar

Wij geven elkaar een goed gevoel. Binnen de vertrouwde en veilige omgeving van De Windhoek kunnen kinderen zichzelf zijn, zich ontwikkelen en groeien. De nadruk ligt hierbij op samen spelen, leren en plezier hebben. We hebben oog voor het individuele kind en kiezen voor een positieve benadering. Wij zijn duidelijk in onze regels en omgangsvormen.

- O(ost): Open en betrokken

Door in te spelen op de behoeften van de kinderen en hun ouders, zorgen wij ervoor dat zij zich welkom voelen. De Windhoek staat midden in de samenleving. Een goede relatie en samenwerking met ouders, opvang- en zorgprofessionals, dorpsbewoners en andere organisaties vinden wij belangrijk. Een open blik en heldere communicatie zijn daarin essentieel.

- Z(uid): Zelfstandig en zelfbewust

Wij streven ernaar om elk kind een solide basis mee te geven. Met een breed aanbod op cognitief, creatief en sociaal-emotioneel gebied kunnen kinderen het beste uit zichzelf te halen. De vaardigheden die nodig zijn voor de 21e eeuw zijn daarbij ons uitgangspunt. Wij stellen ambitieuze doelen en geven kinderen verantwoordelijkheid voor hun eigen groei- en leerproces. Zo kunnen kinderen worden wie ze willen zijn en kunnen ze hun plek in de maatschappij innemen.

- W(est): Wereldwijd met lef

Kinderen van nu groeien op in een wereld die niet stopt bij de landsgrens. Daarom hebben zij kennis van de wijde wereld nodig. Op De Windhoek kijken kinderen verder dan hun neus lang is. Ze maken kennis met de internationale en interculturele samenleving, leren oplossingsgericht werken en denken buiten bestaande kaders. Daarbij geven wij inhoud aan begrippen als duurzaamheid en respect voor de natuur. De kinderen maken immers de wereld van morgen.

Professioneel team

Het profiel van De Windhoek wordt vormgegeven door een team van talentvolle en ondernemende professionals met aandacht en zorg voor alle kinderen. Zij halen het beste uit zichzelf en leren met en van elkaar. Zij creëren elke dag een inspirerende omgeving die kinderen motiveert en stimuleert tot het leveren van optimale prestaties.

Identiteit

De Windhoek is een katholieke basisschool. De vieringen rond de gangbare katholieke feestdagen behoren tot ons lesprogramma en spelen een rol bij de onderlinge verbinding met leerlingen en ouders. Zo besteden we uitgebreid aandacht aan Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst, Carnaval en Pasen. Daarnaast is er aandacht voor andere godsdiensten, culturen en diversiteit. Kinderen vanuit alle geloofsrichtingen zijn welkom.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Schoolbibliotheek

Onze schoolbibliotheek bevat verschillende soorten boeken. De boeken leveren vooral een belangrijke bijdrage aan de woordenschatontwikkeling. Er is veel aandacht voor leesbevordering en leesplezier.

Schooltuin

De leerlingen van groep 6 werken in de periode april t/m september wekelijks in de moestuin onder leiding van de Biobus. Ze zaaïen, planten, wieden het onkruid en oogsten groenten en fruit. De opbrengsten van onze moestuin mogen zij mee naar huis nemen, maar worden ook in onze kookstudio gebruikt voor het maken van gezonde hapjes. Zo leren kinderen over gezonde voeding, levensstijl, afval scheiden en duurzaamheid en krijgen ze oog voor het milieu.

Kooklessen

Ontzettend trots zijn wij op ons kooklokaal. Hier gaan de kinderen van de groepen 1 t/m 8 aan de slag. Ze koken en bakken de heerlijkste gerechten! Koken is niet alleen heel leuk, het is ook heel leerzaam: begrijpend lezen, meten, wegen, rekenen; het zit allemaal in onze kooklessen! Daarnaast staan wij tijdens de kooklessen stil bij gezonde voeding en een gezonde levensstijl aan de hand van de oogst uit onze moestuin.

Programmeren en ICT

ICT-toepassingen zijn niet meer uit ons leven weg te denken. Om kinderen te leren dat een computer alleen dát doet, wat wij van hem vragen, heeft het vak 'programmeren' een vaste plaats in ons onderwijsaanbod. Daarvoor werken wij onder andere met Beebots. Op de Windhoek hebben we hiervoor onze eigen leerlijn. Op speelse wijze leren kinderen vanaf groep 1 de computertaal te begrijpen en toe te passen. Daarnaast werken wij aan de digitale geletterdheid met behulp van onze methode 'Delta de Draak'. Hieronder vallen ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking. Deze lessen vinden plaats in het 'Toffe lokaal', dat is ingericht voor handelingsgericht leren.

Bewegingsonderwijs

De kleuters van groep 1-2 hebben twee keer per week gymles in het speellokaal op school. De kleuters gymmen in gymkleding. Gymschoenen voorzien van de naam van de leerling blijven op school.

De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen twee keer in de week 45 minuten gymles van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. De kinderen gaan voor deze lessen lopend naar sporthal De Schulp.

Alle groepen hebben elk dagdeel een buitenspeelmoment of een gymnastiekles.

Kinderfysiotherapie

Jaarlijks worden alle kleuters gescreend op grove en fijne motoriek, na toestemming van hun ouders. Als bewegen niet vanzelf gaat kunnen leerlingen baat hebben bij fysiotherapie. De kinderfysiotherapiepraktijk van Linda Nelissen behandelt op afspraak kinderen die daarvoor aangemeld zijn op De Windhoek. Kijk voor meer informatie op kinderfysionelissen.nl.

Dyslexiebegeleiding

De Windhoek werkt samen met Praktijk Wijs voor ondersteuning bij dyslexie. Eén keer per week is er een orthopedagoog op school aanwezig voor onderzoek en dyslexiebehandeling.

Hulp bij opvoeding

Heeft u tips of advies nodig bij de opvoeding van uw kind? Neem dan contact op met de schoolmaatschappelijk werker van de gemeente Bergen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
voorbereidend taal/lezen	 5 u 00 min	 6 u 00 min
Voorbereidend rekenen	 3 u 00 min	 4 u 00 min

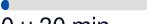
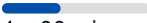
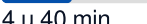
Onderwijs in groep 1-2

Op De Windhoek werken wij thematisch met kleuters vanuit de methode 'Kleuterplein'. Elk thema zorgt voor een betekenisvolle context en betrokkenheid die aansluit bij de beleavingswereld van kinderen. Spel is hierin essentieel. In de kleutergroep is een themahoek die per thema wordt aangepast. De kinderen mogen meedenken, materialen ontwerpen en maken om de wisselhoek aan te kleden. Wij stimuleren hiermee een onderzoekende houding en zorgen voor nieuwsgierigheid. Kinderen leren van en met elkaar maar ook door de interactie met de leerkracht. Er is aandacht voor de brede ontwikkeling waarbij spel, ontdekken en handelend bezig zijn centraal staan. In de kleutergroepen werken wij met het observatie- en registratiesysteem uit Kleuterplein om de ontwikkeling van uw kind te volgen.

Overgang van groep 2 naar groep 3

In groep 3 gaan de kleuters over van een spelende situatie naar een werkende leeromgeving. Om de overgang van groep 2 naar groep 3 gemakkelijker te maken, werken wij in groep 3 ook met speelhoeken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 20 min	 2 u 20 min	 2 u 40 min	 2 u 40 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Wereldoriëntatie	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 7 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 25 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Lezen	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 15 min	 4 u 40 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Werkstuk/onderzoek/vv	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Schrijven	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Programmeren/breïnplein/ICT	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 35 min	 1 u 35 min

Wij streven ernaar om elk kind een solide basis mee te geven. Met een breed aanbod op cognitief, creatief en sociaal-emotioneel gebied kunnen kinderen het beste uit zichzelf halen. De vaardigheden die nodig zijn voor de 21e eeuw zijn daarbij ons uitgangspunt. Wij stellen ambitieuze doelen en geven kinderen verantwoordelijkheid voor hun eigen groei- en leerproces. Zo kunnen kinderen worden wie ze willen zijn en kunnen ze hun eigen plek in de maatschappij innemen.

Voorspelbaarheid

Wij hechten veel waarde aan voorspelbaarheid, orde en structuur. Door het gebruik van dagroosters weten kinderen in alle groepen waar zij aan toe zijn. Vaste routines gedurende de dag zijn als een doorgaande lijn zichtbaar op De Windhoek. We maken gebruik van dagritmekaarten.

Drie basisniveaus

Wij bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs aan al onze leerlingen. Voor de kernvakken rekenen, taal, spelling, begrijpend en technisch lezen werken wij in elke groep met drie niveaus:

- **Basisgroep:** deze leerlingen krijgen de reguliere instructie en kunnen daarna zelfstandig verder met de verwerking van de leerstof.
- **Plusgroep:** deze leerlingen kunnen na een beperkte instructie de verwerking zelf doen en krijgen daarnaast extra verrijkende opdrachten aangeboden.
- **Instructiegroep:** de leerlingen in de instructiegroep krijgen verlengde instructie en worden begeleid bij het oefenen met de stof.

Effectieve instructie

Onze leerkrachten geven instructie volgens het EDI-model. Dat staat voor het Expliciete Directe Instructie-model. Elke les bestaat uit een vast aantal stappen. Bij iedere les benoemen wij het doel, zodat kinderen vooraf weten waar zij naar toe werken. Na de les evalueren de kinderen gezamenlijk of zij het doel hebben behaald en wat zij mogelijk nog nodig hebben om het doel te bereiken.

Samen leren

Tijdens de les gebruiken wij veel verschillende manieren om samen te werken. Kinderen leren zo ook heel veel van elkaar. Tijdens het zelfstandig werken verwerken de leerlingen de lesstof en geeft de leerkracht zoveel mogelijk directe terugkoppeling aan de kinderen. Deze bijsturing werkt zeer effectief.

Effectief onderwijs

Wij stellen hoge maar haalbare doelen. Alle kinderen hebben daarin hun eigen verantwoordelijkheid. Door onze lessen naar niveau te differentiëren krijgen alle kinderen voldoende uitdaging en past het onderwijs zoveel mogelijk bij de onderwijsbehoefte van elk kind. Onze leerlingen werken met een dagtaak/weektaak. Zo werken wij aan de eigen verantwoordelijkheid van de kinderen.

Extra ondersteuning

Gedifferentieerde instructie geeft ruimte om kinderen die meer oefening of herhaling nodig hebben extra te ondersteunen. De leerkracht geeft dan extra instructie aan een klein groepje leerlingen aan de instructietafel.

Meer uitdaging

Naast de leerlijn voor de plusgroep, besteden wij extra aandacht aan de kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Zij werken in de klas met een eigen dag- of weekplanning en hebben een wekelijks coachingsmoment. De kinderen werken hierbij aan uitdagend en afwisselend pluswerk. Het pluswerk kan aansluiten bij een schoolvak, maar kan ook vakoverstijgend zijn.

Eigen leerlijn

Een relatief klein aantal leerlingen heeft meer zorg nodig dan in de drie basisniveaus is voorzien. Zij kunnen voor de vakken rekenen, taal, spelling en lezen een eigen leerweg volgen. Deze leerlingen krijgen een eigen instructiemoment en een bijpassende verwerking van de lesstof.

Stimulerende leeromgeving

Wij maken gebruik van moderne methoden en leermiddelen. Elke groep maakt gebruik van een digitaal schoolbord en de groepen 3 t/m 8 werken met Chromebooks. De groepen 3 t/m 5 verwerken de lesstof in papieren werkboekjes en gebruiken daarnaast de Chromebooks voor de weektaak en extra oefenstof. Wij geven wekelijks in elke groep een buitenles.

Kernvakken in groep 3 t/m 8

In groep 3 leren de kinderen lezen met behulp van de methode 'Veilig Leren Lezen'. Daarmee bouwen wij voort op de basis die in de kleutergroepen al is gelegd. Wij leren de schrijffletters aan met behulp van de methode 'Pennenstreken' en schrijven in blokschrift. In groep 4 starten wij met taallessen aan de hand van 'Taal Actief 5'. Wij gebruiken 'Karakter' en 'Leeslink' voor ons leesonderwijs. In groep 3 en 4 starten de kinderen met rekenlessen uit de methode 'Semsom'. Vanaf groep 5 werken wij met 'Pluspunt'. Vanaf groep 3 werken de leerlingen met bronnenboeken, werkboeken en Chromebooks voor de verwerking van lesstof.

Leesonderwijs

Alle leerlingen maken enthousiast gebruik van onze bibliotheek op school. De leesconsulent van de bibliotheek-op-school komt om de week leesactiviteiten in verschillende groepen geven. Daarmee stimuleren wij de leesmotivatie van kinderen. Naast de leeslessen in de groep werken wij aan leesprojecten als: de Kinderboekenweek, de Voorleesdagen, de Kinderjury en Vakantielezen.

Wereldoriëntatie

Voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek werken wij met de methode Code D. Daarbij gaan leerlingen zelf ontdekken en onderzoeken. Zo werken onze leerlingen aan de ontwikkeling van hun 21e -eeuwse vaardigheden als samenwerken, communiceren, kritisch denken, probleemoplossend handelen en burgerschap.

Engels

De leerlingen krijgen wekelijks Engelse les in groep 1 t/m 8. Daarvoor gebruiken wij de methode 'Stepping Stones'. Deze methode is de voorloper van een methode die veel gebruikt wordt in het voort- gezet onderwijs.

Expressie

In groep 1 en 2 vormt expressie een bijna dagelijks verweven activiteit in het onderwijsaanbod. Vanaf groep 3 staat expressie als vak op het rooster. Hieronder vallen handvaardigheid, drama, tekenen en muziek. Voor drama maken wij onder andere gebruik van online lessen. Daarnaast werken wij met cultuurcoaches.

Muziek

Eén van de pluskwaliteiten van Tabijn is muziek. Op De Windhoek besteden wij daar aandacht aan. Daarbij gebruiken wij de methode 123Zing. Hierin staan verschillende muzikale domeinen centraal als: zang, ritme, muziekinstrumenten, muziek creëren en componeren.

Verkeer

Voor de verkeerslessen gebruiken wij de methode 'Let's go' en materiaal van Veilig Verkeer Nederland. Vanaf de kleuterleeftijd leren de kinderen op het schoolplein spelenderwijs over verkeer en verkeersregels.

Huiswerk

De leerlingen krijgen vanaf groep 5 incidenteel huiswerk mee zoals dicteewoordjes of topografie. In de groepen 7 en 8 krijgen de leerlingen regelmatig huiswerk mee. Wij leren de kinderen hoe zij het opgegeven werk kunnen maken en leren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Het Toffe Lokaal (programmeren en ICT)
- Het crea-lokaal
- Het kooklokaal



2.2 Het team

Team

De Windhoek beschikt over een gevarieerd en dynamisch team. Een groepsleerkracht geeft les aan een groep. Een onderwijsassistent begeleidt één of meer leerlingen in opdracht van de kwaliteitscoördinator. Hiervoor is een beperkt aantal uren beschikbaar.

Groep 1 /2 A: Wendelien Duiker-Sinnige (ma) en Judith Rooker (di, woe, do vr)

Groep 1 /2 B: Iris Melker (ma, di) en Marjolein de Graan (woe, do, vr)

Groep 3: Petra Zonneveld (ma t/m vr)

Groep 4/5: Dion Kies (ma t/m vr) en Mies Morsch (onderwijsassistent, woe, do ochtend, vr ochtend), José Helderop (ma ochtend)

Groep 6: Christina Verstegen (ma, di, woe) en José Helderop (do, vr)

Groep 7: Marieke Knol (ma, di, woe) en Harold de Boer (do, vr)

Groep 8: Mirte Klingler (ma, di, woe, do), José Helderop (ma middag) en Wendelien Duiker-Sinnige (vr)

Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Noëlle Duijn

Bijzondere taken

Van teamleden verwachten wij dat ze op de hoogte zijn van nieuwe ontwikkelingen, dat zij zich scholen door middel van kortdurende cursussen of zelfs een opleiding volgen om zich te specialiseren in een vakgebied. Op De Windhoek hebben wij de volgende teamleden met een specialisatie:

- Bewegingsonderwijs: Noëlle Duijn en Dion Kies
- Kwaliteitscoördinator: Harold de Boer
- Coördinator meer- en hoogbegaafden: Mirte Klingeler
- Coördinator lezen: Judith Rooker
- Coördinator taal: José Helderop
- Coördinator muziek: Petra Zonneveld
- Coördinator rekenen: Marieke Knol
- Burgerschapscoördinator: Christina Verstegen
- Cultuurcoördinator: Christina Verstegen
- BHV: Harold de Boer, Petra Zonneveld, Judith Rooker, Yael Sluis
- Intern contactpersoon: Mirte Klingeler
- Directeur: Yael Sluis

Stagiaires

Wij leiden regelmatig stagiaires op van SPW (sociaal pedagogisch werk) en de PABO (pedagogische academie basisonderwijs). Deze stagiaires worden opgeleid tot leerkracht, onderwijs assistent of pedagogisch medewerker. Zij verzorgen verschillende lessen in de groep onder begeleiding van de leerkracht. De studenten zullen het gehele schooljaar één tot drie dagen per week in de klas aanwezig zijn. LIO-stagiaires zijn leerlingen van de PABO die worden gezien als een volwaardig teamlid. Zij draaien zelfstandig een groep en worden bijgestaan door een mentor vanuit de school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij Tabijn werkt een aantal leerkrachten in de zogenaamde flexpool. In goed overleg kunnen deze collega's snel en flexibel ingezet worden om uitval van les- en opvangactiviteiten te beperken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *KDV & POV De Berenboot* en *BSO Herenweg*.

Forte biedt in Egmond-Binnen naast buitenschoolse opvang (BSO) ook dagopvang (0-4 jaar) en peuteropvang (2-4 jaar) aan. De peuters werken hierin veel samen met de oudere groepen, waardoor peuteropvang en basisonderwijs nog beter op elkaar aansluiten. Zo komen er basisschoolleerlingen regelmatig voorlezen voorlezen aan de peuters.

Pedagogisch beleid

Forte werkt samen met De Windhoek aan een gezamenlijk pedagogisch beleid. Daarin staan de volgende pijlers centraal:

- Naast en met elkaar: Binnen de vertrouwde en veilige omgeving kunnen kinderen zichzelf zijn, zich ontwikkelen en groeien.
- Open en betrokken: Door in te spelen op de behoeften van de kinderen en hun ouders, zorgen wij ervoor dat zij zich welkom voelen. Een goed relatie en samenwerking met ouders, onderwijs-, opvang- en zorgprofessionals vinden wij belangrijk. Open communicatie is daarin essentieel.
- Zelfstandig en zelfbewust: Wij streven ernaar om elk kind een solide basis mee te geven. Vanuit een breed aanbod kunnen kinderen het beste uit zichzelf halen. De vaardigheden die nodig zijn voor de 21e eeuw zijn daarbij ons uitgangspunt.
- Wereldwijd met lef: Kinderen van nu groeien op in een wereld die niet stopt bij de landsgrens. wij leren ze oplossingsgericht te werken en te denken buiten bestaande kaders. Daarbij geven we inhoud aan begrippen als duurzaamheid en respect voor de natuur. De kinderen maken immers de wereld van morgen: zij zijn de toekomstbouwers.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De kwaliteit wordt bewaakt middels het jaarplan, hetgeen geënt is op het strategisch beleidsplan van het bestuur. Tevens wordt de kwaliteit bewaakt door hantering van het draaiboek "Kwaliteitszorg" op bestuursniveau.

In ons schoolplan 2025-2026 hebben wij de volgende streefbeelden beschreven:

1. De school geeft invulling aan het vak Burgerschap onder leiding van de coördinator burgerschap in samenspraak met het team. We richten ons op het zichtbaar maken in de school, het meten en het organiseren van impactvolle activiteiten. De kerndoelen (SLO) zijn leidend in ons aanbod. De domeinen zijn: schoolcultuur, samenleving en democratie en maatschappelijke vraagstukken.
2. De school verdiept zich verder in het 'anders volgen' an de leerlingen en neemt daarbij de toetscultuur onder de loep. Ook juist niet-cognitieve vaardigheden worden in kaart gebracht.
3. De school geeft een waardevolle invulling aan cultuuronderwijs onder leiding van de cultuurcoördinator. Aankomend jaar wordt een project 'Erfgoed' opgestart in samenwerking met de Abdij van Egmond. Dit project komt in het verlengde te liggen van het Kinderboekenweekthema en zal zich richten op lokale helden.
4. De school onderzoekt vormen van anders organiseren (toekomstgericht onderwijs) om dynamisch om te kunnen gaan met het lerarentekort en te werken aan de invulling van toekomstgericht onderwijs, afgestemd op onze populatie en leerlingaantallen. We richten ons aankomend schooljaar op een intensievere samenwerking tussen de leerkrachten.
5. De rol van de intern begeleider naar kwaliteitscoördinator wordt verder vormgegeven binnen de school. Er vindt een verschuiving plaats naar een meer onderwijskundig teamleider en een 'maatje' van de directie.
6. De school groeit verder in haar rol als opleidingsschool in het kader van 'Samen opleiden' i.s.m. Hogeschool Inholland Alkmaar. Aankomend schooljaar komt er weer een leerteam voor eerstejaars studenten.
7. Het nieuwe rapport wordt in gebruik genomen, waarbij we ons richten op ontwikkelingsgerichte feedback naar onze leerlingen en we sluiten aan op IEP-taal.
8. We gaan de kwaliteit van ons taal/lezen- en burgerschapsonderwijs versterken door inzet van middelen uit de subsidie Verbetering Basisvaardigheden. Hiervoor wordt een actieplan opgesteld.
9. Als team gaan we ons laten bijscholen op agile/scrum werken wat ons gaat opleveren dat we in kortere tijd meer bereiken door effectiever en doelmatiger te gaan samenwerken. Deze scholing neemt een heel schooljaar in beslag.
10. Vanwege het uitfasen van de methode Leeslink (begrijpend lezen) gaan wij ons richten op een nieuwe aanpak/visie op het vak (begrijpend) lezen.
11. We gaan met behulp van de subsidie CMK-5 ons creatieve aanbod versterken en op zoek naar een methode met een doorgaande leerlijn op het gebied van technieken en gebruik van materialen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen worden beschreven in het jaarplan en jaarlijks geevalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Zorg voor alle kinderen

Kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte hebben onze bijzondere aandacht. Onze kwaliteitscoördinator coördineert de zorg aan deze leerlingen. Dit kunnen kinderen zijn van wie de leerprestaties achterblijven, maar ook kinderen voor wie het reguliere onderwijsaanbod te weinig uitdaging biedt. Deze kinderen kunnen gebruik maken van extra ondersteuning of onderwijsmiddelen. Elke leerkracht draagt zorg voor de hulp aan de leerlingen van zijn of haar groep.

Werken met groepsplannen

Tweemaal per jaar brengt de leerkracht de opbrengsten en onderwijsbehoeften van de leerlingen in beeld met behulp van een groepsplan. De leerkracht kijkt daarbij naar de scores uit de IEP- toetsen, de methodegebonden toetsen en of een kind zich goed voelt in de groep. Twee keer per jaar evalueren wij het groepsplan met de kwaliteitscoördinator en directie en stellen dit zonnodig bij.

Verlengen of versnellen

Soms is het goed om een kind een jaar extra in een groep te laten blijven. Dit gebeurt pas nadat goed is gekeken waarom dat nodig is. Om daarover een zorgvuldig besluit te kunnen nemen, volgen wij een stappenplan. Tijdens het schooljaar hebben wij hierover regelmatig overleg met de ouders, directie en kwaliteitscoördinator. Op dezelfde manier bekijken wij ook of een kind een jaar kan versnellen. Uiterlijk zes weken voor het einde van het schooljaar vindt er een gesprek plaats waarin wij de definitieve beslissing met de ouders bespreken.

Passend onderwijs

Passend onderwijs zorgt ervoor dat alle kinderen een zo goed mogelijk passende plek in het onderwijs krijgen. Bij voorkeur in het basisonderwijs en pas als het niet anders kan, in het speciaal basisonderwijs. Scholen hebben een zorgplicht. Dit betekent dat iedere school de taak krijgt om aan alle leerlingen onderwijs te bieden en waar nodig extra ondersteuning te geven. Soms is daarbij extra begeleiding nodig vanwege beperkte mogelijkheden. Wij doen ons best om kinderen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling. Het Samenwerkingsverband Noord Kennemerland is een samenwerking tussen alle (speciale) basisscholen in onze regio. Het ondersteunt de scholen bij de begeleiding van leerlingen. Passend onderwijs kan niet zonder intensieve samenwerking tussen school, ouders en het Samenwerkingsverband. Kijk voor meer informatie op ppo-nk.nl.

Op De Windhoek zijn drie zaken voor de aanname van belang: zelfredzaamheid, leerbaarheid en veiligheid. Het belang van het kind en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van het kind te ondersteunen worden hierbij in acht genomen. De directeur besluit of de leerling wordt aangenomen. Daarbij is altijd sprake van een teambesluit. We gaan er immers vanuit dat de leerling bij toelating de gehele basisschoolperiode op onze school welkom zal zijn.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator
- Taal/leesspecialist

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun taal-, lees- en rekenvaardigheden goed te ontwikkelen. Voor deze leerlingen biedt onze school een rijke, stimulerende leeromgeving met veel interactie en visuele ondersteuning. In de klas maken we gebruik van digiborden en visuele hulpmiddelen om uitleg te verduidelijken en taal in context aan te bieden.

We besteden veel aandacht aan lezen: in elke klas is een gevarieerd boekenaanbod aanwezig, ook voor kinderen met dyslexie. Via 'de Bibliotheek op School' stimuleren we leesplezier en mediawijsheid. Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind, met methodes zoals Ralfi-lezen, toneellezen en tutorlezen. Op school is een taal- en leesspecialist op school aanwezig.

Ook op het gebied van rekenen bieden we gerichte ondersteuning. We signaleren rekenproblemen tijdig en werken met effectieve modellen zoals het drieslagmodel en EDI (effectieve directe instructiemodel). Door gebruik van digitale hulpmiddelen krijgt een kind directe feedback, waardoor het actief werkt aan begrip en strategiegebruik. Maatwerk, verlengde instructie en procesgerichte feedback zorgen ervoor dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Op school volgt de rekencoördinator met de

kwaliteitscoördinator de nieuwste inzichten en ondersteuningsmogelijkheden.

Het taal- (lees) en rekenonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategie-ondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig op het gebied van gedrag en structuur. Onze school biedt een veilige en voorspelbare leeromgeving, waarin kinderen leren hun gedrag positief te sturen en zelfstandig keuzes te maken in verschillende situaties.

We werken met vier vaste schoolregels die zichtbaar in elke klas hangen en regelmatig worden besproken. Positief gedrag wordt gestimuleerd via een beloningssysteem, waarmee we kinderen motiveren en hun zelfvertrouwen versterken. Ook besteden we structureel aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling via een vaste methode.

In de klas zorgen we voor rust en duidelijkheid met dagritmekaarten, time-timers en vaste werkstructuren. Leerkrachten volgen een voorspelbare aanpak, zodat kinderen weten waar ze aan toe zijn. In de bovenbouw leren kinderen steeds zelfstandiger hun werk in te plannen met behulp van een dag/weektaak. Hulpmiddelen als GIP-blokjes ondersteunen de ontwikkeling van zelfstandigheid.

We volgen het gedrag en het welbevinden van leerlingen met observatie-instrumenten zoals SCOL en IEP Hart & Handen.

Ouders en leerkrachten kunnen met vragen terecht bij de interne contact persoon of gedragsspecialist van school. Daarnaast hebben we met verschillende externe een samenwerking om tijdig bij te kunnen sturen. Ondersteuning kan bestaan uit contacten voor onderzoek, advies en/of begeleiding van het kind en/of de ouders.

Zo zorgen we ervoor dat elke leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Sommige leerlingen ontwikkelen zich in een ander tempo of via een andere route dan de meeste kinderen. Voor deze leerlingen biedt onze school onderwijs op maat binnen een eigen leerlijn. Dit kan zowel gaan om extra ondersteuning als extra uitdaging.

Als blijkt dat een leerling waarschijnlijk het fundamentele niveau (1F) niet zal halen, wordt (meestal vanaf groep 5 of 6) een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Dit gebeurt in overleg met ouders, het kind, de leerkracht, kwaliteitscoördinator en eventueel externe deskundigen. Samen formuleren we leerdoelen in het TOPdossier, waarbij we gebruik maken van het HGW(Handelingsgericht Werken). Ook vinden er kindgesprekken plaats, zodat de leerling zelf betrokken is bij de eigen ontwikkeling.

Binnen een leerlijn passen we de lesinhoud aan op niveau, hoeveelheid en tempo. We werken met diagnostisch onderwijs: de leerkracht onderzoekt voortdurend wat de leerling nodig heeft en past daarop de instructie en verwerking aan. We schakelen stapsgewijs van concreet naar abstract.

Daarnaast besteden we veel aandacht aan het ontwikkelen van executieve functies. Dat zijn vaardigheden die kinderen nodig hebben om zelfstandig en doelgericht te leren. Denk aan plannen, emotieregulatie, flexibiliteit, werkgeheugen, timemanagement en metacognitie (nadenken over het eigen leren). We gebruiken o.a. time-timers, stappenplannen, denkstrategieën en reflectiegesprekken om deze functies te stimuleren.

Voor leerlingen die een meer verrijkende, verdiepende of verbredende leeromgeving nodig hebben, bieden we verschillende vormen van meer-hoogbegaafdenondersteuning. We signaleren via het SiDi 3-protocol of het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) en stemmen het onderwijs hierop af. Deze leerlingen krijgen uitdagende opdrachten, leren onderzoekend werken, en ontwikkelen kritisch en creatief denken of gaan een deel van de dag in de week naar de plusklas. Onze school gelooft in het benutten van talenten. Verschillen worden gewaardeerd. We streven ernaar ieder kind in zijn of haar kracht te zetten. We zetten daarvoor leervormen in als BreinPlein, koken, techniek, programmeren en bieden een rijke leeromgeving waarin het proces net zo belangrijk is als het eindresultaat. Door het stellen van zichtbare doelen werken leerlingen aan zelfstandigheid en zelfinzicht.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich welkom en veilig voelt op onze school. Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig vanwege lichamelijke, visuele of auditieve beperkingen. In zulke gevallen gaan we graag in gesprek met ouders om samen te kijken wat er nodig is én wat wij kunnen bieden.

Onze school is fysiek goed toegankelijk: het gebouw is rolstoelvriendelijk, heeft brede deuren en beschikt over een invalidentoilet met ringalarm. Ook hebben wij een handelingsprotocol voor het veilig toedienen van medicatie of medisch handelen.

Wanneer u een kind met specifieke ondersteuningsbehoeften wilt aanmelden, plannen we altijd een intakegesprek met de kwaliteitscoördinator en/of directeur. In overleg met het schoolbestuur onderzoeken we zorgvuldig of en hoe wij passende ondersteuning kunnen bieden. Zo willen we samen zorgen voor een veilige, toegankelijke en stimulerende leeromgeving voor ieder kind.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ieder kind verdient nabij onderwijs dat past bij zijn of haar mogelijkheden. Daarom werken wij als school samen met andere scholen en besturen in het samenwerkingsverband Noord-Kennemerland. Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen in onze regio onderwijs krijgen dat aansluit bij hun ontwikkeling, het liefst gewoon in hun eigen dorp.

We geloven in de talenten van elk kind én in de kracht van onze leerkrachten. Samen met ouders zoeken we naar wat een kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Soms is dat extra begeleiding binnen de klas, soms ondersteuning van buitenaf. We stemmen onze aanpak af op onze leerlingen, hun behoeften en de ambities van onze school.

Onze uitgangspunten zijn: een sterke basis voor ieder kind, regulier onderwijs waar dat mogelijk is en speciaal onderwijs waar dat beter past. We werken zoveel mogelijk integraal samen met ouders en externe partners. Passend onderwijs is voor ons een gezamenlijke verantwoordelijkheid, we doen het samen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingenraad

De Windhoek heeft een leerlingenraad die bestaat uit leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. De leerlingenraad komt een paar keer per jaar bij elkaar en praat met de directie over allerlei zaken die hen bezighouden. De directie vraagt ook regelmatig om advies. De leerlingenraad dacht onder andere mee over de goede doelenactie en de verbeterplannen voor het schoolplein.

Extra informatie

Wij bieden extra ondersteuning aan leerlingen met een rekenproblematiek, een taalproblematiek en aan plusleerlingen.

Hulpverlening onder schooltijd

Onderzoek, behandeling, therapie en ondersteuning van leerlingen onder schooltijd door mensen van buiten de school vinden altijd plaats na overleg met de directeur. De afspraken hierover worden schriftelijk vastgelegd. Ouders die buiten de schooltijden hun kind willen laten onderzoeken door een deskundige zijn daarin vrij. De school is niet verplicht de adviezen die daaruit voortkomen op te volgen.

Logopedie

Als een leerkracht knelpunten signaleert op het gebied van spraak- en taalontwikkeling bij een leerling, kan hieruit het advies voortkomen om uw kind te laten screenen door een logopedist.

Gezondheid en veiligheid

De Windhoek zorgt voor een gezonde en veilige omgeving. Tijdens onze lessen besteden wij aandacht aan goede, lekkere en gezonde voeding. Om op onze school een gezonde en veilige leer- en werk- omgeving te ontwikkelen zijn onderstaande zaken van toepassing:

Jeugdgezondheidszorg

GGD Hollands Noorden is er voor alle kinderen van 0 tot 18 jaar en hun ouders/verzorgers. Ouders kunnen op ieder moment terecht bij de jeugdgezondheidszorg voor vragen over gezondheid, ontwikkeling en opvoeden. Ook organiseert GGD Hollands Noorden cursussen, workshops en lezingen waar ouders meestal gratis aan deel kunnen nemen. Ieder kind in Nederland heeft recht op jeugdgezondheids- zorg. Dat is wettelijk geregeld en kost ouders niets.

Periodiek onderzoek

Aan elke school zijn een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, doktersassistente en opvoedadviseur gekoppeld. Zij werken nauw samen met de school om samen de beste zorg te kunnen bieden aan kind en ouders. In de basisschoolperiode worden kinderen en ouders tweemaal uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek (rond groep 2 en groep 7). Bij deze uitnodiging ontvangen zij hierover meer informatie. Daarnaast zijn er vaccinatiemomenten rond de leeftijd van 9 en 10 jaar.

GroeiGids App

GGD Hollands Noorden werkt met de GroeiGids App. Hierin vinden ouders deskundige informatie over opvoeden en opgroeien per leeftijdscategorie. Ouders kunnen hier ook laagdrempelig chatten met een jeugdverpleegkundige.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werkt met een eigen opgesteld anti-pestprotocol en Positive Behavior Support (PBS) als preventieprogramma.

PBS gaat uit van het bekrachtigen van positieve gedragsregels en afspraken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.

Binnen ons leerlingvolgsysteem is SCOL het instrument om veiligheidsbeleving van leerlingen te monitoren. Dit doen we twee keer jaarlijks in de groepen 6, 7 en 8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Harold de Boer	h.deboer@tabijn.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mirte Klingeler	m.klingeler@tabijn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hechten veel waarde aan goed contact met ouders. Om de betrokkenheid van ouders te vergroten zijn er door het jaar heen verschillende mogelijkheden om in de groep van uw kind actief mee te doen. Ouders zijn eveneens welkom bij bijzondere projecten. Regelmatig hebben wij voor activiteiten of evenementen ouderhulp nodig. Meer hierover leest u op Social Schools.

Medezeggenschapsraad

De Windhoek heeft een medezeggenschapsraad (MR) waarin drie ouders en drie leerkrachten vertegenwoordigd zijn. De MR heeft advies- of instemmingsrecht over beleidsmatige zaken die de school aangaan. De MR vergadert zes keer per jaar. De directeur heeft een adviserende rol en is op uitnodiging bij de vergaderingen aanwezig. De bevoegdheden van de MR zijn beschreven in het 'Reglement medezeggenschapsraad'. Een exemplaar hiervan kunt u bij de directie opvragen.

Centrale Tabijnraad

De overkoepelende medezeggenschap is geregeld in de Centrale Tabijnraad (CTR). Deze bestaat uit 12 vertegenwoordigers van ouders en teamleden van onderwijs en opvang. Deze leden worden vanuit en door de betreffende geledingen gekozen en hebben zitting voor een periode van drie jaar. De taak van de Centrale Tabijnraad is om het beleid te beoordelen dat voor alle of een meerderheid van de Tabijnscholen en -kindcentra geldt. Meer hierover leest u op:

www.tabijn.nl/organisatie/medezeggenschap-ctr/.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools

Wij gebruiken het digitale communicatieplatform Social Schools. Via dit systeem informeert de leerkracht u over de gebeurtenissen in de klas. Ouders kunnen via Social Schools reageren en zich aanmelden voor ouderhulp, gesprekken inplannen voor ouderavonden, verlof aanvragen, hun kind afwezig melden en foto's bekijken via een mobiele telefoon, tablet of computer. Als uw kind voor het eerst naar school komt, ontvangt u informatie hoe u zich kunt aanmelden voor Social Schools.

Inloopmiddag

In september geven onze leerkrachten een inloopmiddag over de onderwijsinhoudelijke zaken van het nieuwe schooljaar. U ziet dan hoe de organisatie in de klas is, wat de inhoud is van de leerstof en welke activiteiten gaan plaatsvinden in het komende schooljaar. Deze informatie krijgt u mee op een informatiekaart.

Ouder-kindgesprekken

Wij nodigen u driemaal per jaar uit om de resultaten en het welbevinden van uw kind met de leerkracht te bespreken tijdens een kennismakingsgesprek, een voortgangsgesprek en een eindgesprek. U kunt hiervoor inschrijven via Social Schools. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen uit groep 5 t/m 8 bij deze gesprekken aanwezig zijn en actief deelnemen. Als dat nodig is kunt u altijd zelf een afspraak maken met de leerkracht of kan de leerkracht u uitnodigen voor een gesprek.

Schoolgids

Onze schoolgids geeft u informatie over de gang van zaken op het gebied van onderwijs, opvang en ondersteuning. De gids wordt jaarlijks aangepast. Nieuwe ouders krijgen bij aanmelding een exemplaar. Het team van De Windhoek stelt de gids samen en de medezeggenschapsraad keurt de inhoud goed. Tabijn stelt vervolgens de gids vast. U vindt de schoolgids ook op onze website <https://windhoek.tabijn.nl>

Schoolplan

In 2023-2024 maakten wij een nieuw schoolplan voor vier jaar. Dat is een van de documenten van de Kwaliteitswet. Naast de verplichte thema's als het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en het kwaliteitsbeleid is er ruimte voor specifieke keuzes van De Windhoek. Jaarlijks maken wij uit het schoolplan een jaarplan waarin de doelen en acties voor het komende schooljaar benoemd staan.

Website

De Windhoek heeft een eigen website: <https://windhoek.tabijn.nl>. Naast een jaaragenda, foto's en filmpjes vindt u hier de schoolgids. Op de website worden soms foto's van kinderen geplaatst. Bij inschrijving en jaarlijks vragen wij ouders hiervoor om toestemming. U kunt uw toestemming op elk moment wijzigen via Social Schools.

Informatie voor niet-samenwonende ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. In het geval van een echtscheiding bepaalt de situatie van de gescheiden ouders welke informatie voor welke ouder van toepassing is. Om de communicatie zo goed mogelijk te laten verlopen en misverstanden te voorkomen, maken wij gebruik van een protocol waarin de situatie van de niet-samenwonende ouders wordt vastgelegd. Wilt u hierover meer weten? Neemt u dan contact op met de directeur.

Klachtenregeling

Voor een probleem dat ondanks zorgvuldig overleg tussen de betrokken partijen niet op school opgelost kan worden, bestaat een klachtenregeling. De klachtenregeling ligt op school ter inzage en is te downloaden van de website van Tabijn. De regeling houdt in dat u, wanneer u een klacht heeft, contact kunt opnemen met onze contactpersoon, Mirte Klingeler (m.klingeler@tabijn.nl).

Komt u er samen niet uit, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Haar naam is Jill van der Park, zij is werkzaam vanuit GIMD en bereikbaar op: j.van.der.park@gimd.nl of: 06 10 75 94 04. Als zij zelf niet tot een oplossing van de klacht kan bijdragen, helpt zij de klager de klacht neer te leggen bij de geschillencommissie. In de klachtenregeling staat ook beschreven hoe en binnen welke termijn een klacht kan worden ingediend bij de geschillencommissie. Ook dan als er mogelijk sprake is van problemen op het gebied van seksuele intimidatie kunt u terecht bij de contactpersoon van de school. Het adres van de Stichting Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs is: Postbus 82324, 2508 EH Den Haag (tel. 070-386 1697).

Tabijn is voor haar kinderopvang verplicht aangesloten bij de **Geschillencommissie Kinderopvang**. Als ouders klachten hebben kunnen zij die bespreken met een medewerker of de locatiemanager. Komen ze er niet uit, dan kunnen de ouders een schriftelijke klacht indienen bij de kinderopvangorganisatie volgens de interne klachtenprocedure. Meer informatie vindt u op <https://www.tabijn.nl/kinderopvang/geschillencommissie-kinderopvang/> of op www.degeschillencommissie.nl

Vertrouwensinspecteur

Met klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek geweld en psychisch geweld zoals grove pesterijen kunt u terecht bij het meldpunt vertrouwensinspecteur. Ook discriminatie, onverdraagzaamheid en extremisme zijn onderwerpen waarover u contact op kunt nemen. Het meldpunt vertrouwensinspecteurs is te bereiken op telefoon 0900-1113111.

Ouderspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- CTR (Centrale Tabijnraad)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

De ouderraad van De Windhoek bestaat uit actieve ouders die zich inzetten voor allerlei feestelijkheden voor de kinderen. Zij helpen bij het organiseren van Sinterklaas, Kerst en schoolreisjes en ondersteunen bij schoolprojecten. De ouderraad vergadert zes keer per jaar. Daarbij zijn ook teamleden aanwezig. Gezamenlijk maken zij een planning voor alle festiviteiten gedurende het schooljaar. Wilt u meehelpen in de ouderraad? Neem dan even contact op met de voorzitter.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alle kinderen op De Windhoek kunnen aan onze activiteiten meedoen. Om feesten en vieringen te bekostigen die buiten het schoolbudget vallen, heeft De Windhoek een steunstichting. Daarin zitten afgevaardigden van het team, de medezeggenschapsraad en de ouderraad. Deze stichting stelt in overleg met de ouderraad de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage vast en int dit bedrag. De besteding van dit geld wordt in overleg met MR, OR en team bepaald. De vrijwillige ouderbijdrage aan de stichting is vastgesteld op € 50,- per kind per schooljaar. Dit bedrag is inclusief het schoolreisje.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is en niet op school kan komen, dient u dit vóór 8.15 uur via Social Schools te melden. Wanneer uw kind ongemeld afwezig is, zal de leerkracht contact met u opnemen om te informeren wat de reden van het verzuim is. Als uw kind onder schooltijd ziek wordt, bellen wij u, zodat u uw kind kunt komen halen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De directie is bevoegd bijzonder verlof of vakantieverlof te verlenen als dit minimaal zes weken van tevoren schriftelijk is aangevraagd op een formulier dat op school verkrijgbaar is. Dit verlof wordt alleen verleend als een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat de ouder geen verlof kan krijgen tijdens de 12 weken van de reguliere schoolvakanties. De wet geeft het recht op één gezinsvakantie per jaar van twee aaneengesloten weken. Dit verlof mag niet langer dan tien schooldagen duren en niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar. Luxeverzuim, zoals eerder vertrekken of later terugkomen van vakantie moet door de school aan de leerplichtambtenaar van de gemeente worden gemeld.

4.4 Toelatingsbeleid

Aannamebeleid 4-jarigen

Het aannamebeleid van De Windhoek is dat in principe elk kind welkom is. Bij de aanname van leerlingen staat de keus van de ouders voorop. Toch kunnen er speciale omstandigheden zijn die ertoe leiden dat een kind niet bij ons geplaatst kan worden. Als de groepsgrootte het toelaat en de leerling geen specifieke zorgbehoefte heeft, wordt de leerling aangenomen. Als de aangemelde leerling een specifieke zorgbehoefte heeft (gedragsproblematiek, leerproblematiek en/of lichamelijke beperkingen), zal zorgvuldig worden onderzocht of de school zal kunnen voorzien in de zorgbehoefte van deze leerling. Mocht blijken dat deze de mogelijkheden van onze school te boven gaat, dan wordt de leerling niet aangenomen. Wij zullen er in overleg met de ouders alles aan doen om een passende school voor de 4-jarige te vinden.

Aanmelden

Voor het aanmelden van nieuwe leerlingen kunt u een afspraak maken met de directeur. Tijdens een rondleiding informeert zij u over het onderwijs, de opvang en de gang van zaken op De Windhoek. Wij vinden het leuk als u uw kind meeneemt, zodat wij alvast kunnen kennismaken. Na het gesprek ontvangt u een inschrijfformulier voor onderwijs waarmee u uw kind kunt aanmelden. Na ontvangst van het formulier sturen wij u een bevestiging van inschrijving. Wilt u uw kind aanmelden voordat het drie jaar oud is?

Wennen

De kleuters die bij ons op school komen, mogen voor hun vierde verjaardag vijf keer een dagdeel komen wennen. De leerkracht van de kleutergroep neemt ongeveer zes weken voor de eerste schooldag telefonisch contact op met de ouders om wenafspraken te maken. Daarnaast kunt u eventuele vragen stellen.

Klaar voor de basisschool

De Windhoek is er voorstander van dat de toekomstige kleuter eerst de peuteropvang van Forte Kinderopvang heeft bezocht. Dit komt de sociale vaardigheden van het kind ten goede. Ook verwachten wij dat uw kind overdag zindelijk is en zelfstandig het toilet kan bezoeken.

4.5 Algemene informatie

In de bijlage leest u welke richtlijnen wij volgen op onze school en hoe wij handelen in bepaalde situaties. In het document vindt u informatie over de volgende onderwerpen:

- Jeugd- en oudersteunpunt Noord-Kennemerland (JONK)
- Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)
- Sponsoring
- Verzekering
- Medicatieverklaring
- Afspraken over het afnemen van toetsen
- Gedragscode
- Afspraken hulpverlening onder schooltijd
- Preventie kindermishandeling en huiselijk geweld
- Verwijsindex
- Tabijn
- Schorsing of verwijdering

Jeugd- en oudersteunpunt Noord-Kennemerland (JONK)

Wanneer je als ouder te maken hebt met passend onderwijs dan kun je veel vragen hebben. JONK heeft als doel om ouders te informeren over passend onderwijs op een reguliere school of speciaal (basis) onderwijs zodat ouders op de hoogte zijn van de mogelijkheden. JONK is een steunpunt voor ouders en jongeren die wonen in de gemeenten Alkmaar, Bergen, Dijk en Waard en Heiloo.

Kijk op www.jo-nk.nl voor meer informatie.

Persoonsgegevens en privacy

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) kent twee niveaus van verantwoordelijkheid waar het gaat om privacy:

- Eigen verantwoordelijkheid: Het plaatsen van informatie op social media gebeurt op eigen verantwoordelijkheid. Van ouders wordt verwacht dat zij hier zorgvuldig mee omgaan. Onze leerlingen brengen we met behulp van een doorgaande leerlijn van groep 3 t/m 8 de vaardigheden en kennis bij die nodig zijn voor een verantwoord gebruik van internet en social media.
- De verantwoordelijkheid van Tabijn: bestaat het verzamelen van gegevens en de veilige opslag hiervan. Ook gebruik van beeldmateriaal met toestemming en internet- en social media-gebruik is hiervan een onderdeel. Tabijn streeft naar een geleidelijke maar doordachte invoering van de privacywet. We werken aan continue bewustwording van informatiebewaking en privacybescherming. Op www.tabijn.nl vindt u verdere informatie over de AVG met daar- bij relevante links. De informatie wordt doorlopend geactualiseerd.

Beeldmateriaal

Voor het gebruik van beeldmateriaal van leerlingen op Social Schools, in de schoolgids, in persberichten of op onze website vragen wij toestemming aan de ouders. Dit doen wij bij de inschrijving en herhalen dit jaarlijks aan het begin van het schooljaar. Ouders kunnen toestemming verlenen of weigeren via Social Schools.

Verzekering

Tabijn heeft voor alle kindcentra een schoolongevallenverzekering afgesloten. Ook is er een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering. Deze verzekering geldt voor schadegevallen waarvoor het personeel *verwijtbaar* is en de school aansprakelijk gesteld kan worden en de kosten niet worden gedekt door verzekeringen van persoonlijke aard. Voor evenementen als schoolreisjes en -kampen heeft Tabijn een doorlopende reisverzekering en inzittendenverzekering afgesloten. Tabijn is niet verzekerd voor schade, verlies of diefstal van eigen-dommen van leerlingen. Het meebrengen hiervan gebeurt op eigen risico en De Windhoek kan dan ook niet aansprakelijk worden gesteld.

Medicatieverklaring

Gebruikt uw kind (structureel) geneesmiddelen die het onder schooltijd moet innemen of toedienen? Dan kunt u een medicatieverklaring aanvragen bij de directie, waarin alle bijzonderheden van het medicijngebruik worden vermeld. Voor het toedienen van medicatie dient de school altijd schriftelijke toestemming van de ouders te hebben. Zonder uw toestemming kunnen wij geen geneesmiddelen uitreiken. Om misverstanden en onbedoelde schade te voorkomen, volgen wij het protocol 'Medicijnverstrekking en medisch handelen'. Ouders van kinderen met een ernstige allergie of aandoening, vullen een handelingsstappenplan in. Dit protocol hangt in de klas, in de teamkamer en bij de opvang voor noodgevallen. Ouders zijn altijd zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit van de geneesmiddelen die op hun verzoek worden verstrekt aan hun kinderen.

Hulpverlening onder schooltijd

Onderzoek, behandeling, therapie en ondersteuning van leerlingen onder schooltijd door mensen van buiten de school vinden altijd plaats na overleg met de directeur. De afspraken hierover worden schriftelijk vastgelegd. Ouders die buiten de schooltijden hun kind willen laten onderzoeken door een deskundige zijn daarin vrij. De school is niet verplicht de adviezen die daaruit voortkomen op te volgen.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Op De Windhoek is de kwaliteitscoördinator, Harold de Boer, ook de aandachtsfunctionaris. Hij ondersteunt de leerkrachten in de omgang met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij de aanpak daarvan gebruiken wij een meldcode met een stappenplan, Meer leest u op: rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode/. De organisatie Veilig Thuis Noord-Holland Noord is 24 uur per dag bereikbaar in geval van kindermishandeling en huiselijk geweld via 0800-2000. Of kijk op veiligthuisnln.nl.

Tabijn

Stichting Tabijn is het bevoegd gezag van De Windhoek. Onder Tabijn vallen scholen en kindcentra voor rooms-katholiek, protestants-christelijk, interconfessioneel en algemeen bijzonder onderwijs. De bestuurlijke bevoegdheden liggen in handen van het College van Bestuur van Tabijn. De Raad van Toezicht oefent toezicht uit op het beleid dat het College van Bestuur voert. Yael Sluis, directeur van De Windhoek, treedt op namens het bestuur van Tabijn. Wanneer een ouder of personeelslid contact op wil nemen met het bestuur zal dit altijd gaan via de directeur.

Schorsing of verwijdering

Slechts in uiterste gevallen zal een school overgaan tot schorsing of verwijdering van een leerling. Dit kan het geval zijn bij ernstig wangedrag van een leerling en/of ouders en bij een onherstelbaar verstoorde relatie tussen school en leerling en/of ouders. Schorsing is slechts mogelijk voor een beperkte periode. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk aan de ouders meegedeeld nadat er overleg heeft plaatsgevonden met de leerling, de ouders en de groepsleerkracht. Verwijdering van een leerling is een ordemaat- regel die uiterst zorgvuldig wordt genomen volgens een wettelijk vastgelegde procedure en een Tabijnprotocol en wordt altijd gemeld bij de onderwijsinspectie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten worden 2 x per jaar in kaart gebracht in een **Early Warning System (EWS)** per domein. De gegevens worden op school- en groepsniveau besproken en **geanalyseerd** door directie en leerkrachten. Hieruit vloeien **interventies** voor de school en voor de groepen per domein uit. Deze worden vastgelegd en vinden hun weerslag in de dag- en weekplannen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

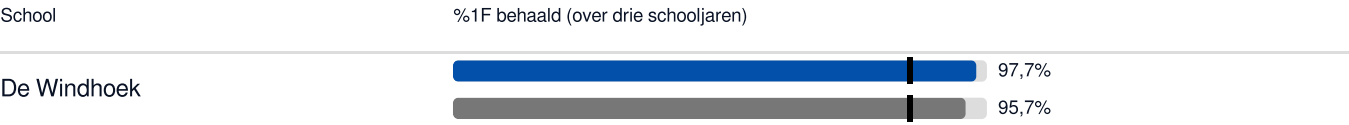
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

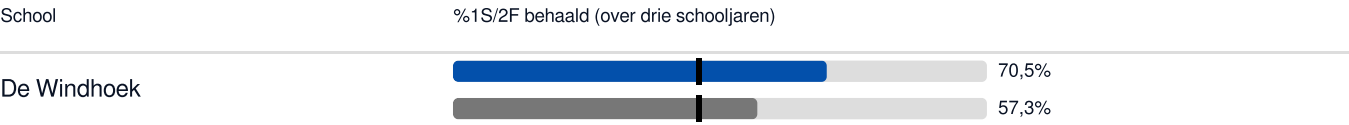
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Aan het einde van groep 7 ontvangt de leerling een uitstroomverwachting voor het voortgezet onderwijs. In groep 8 volgt in januari een definitief schooladvies, op basis van de totale ontwikkeling van uw kind op de basisschool. In de eerste maanden van het jaar kunt u met uw kind diverse open dagen van het voortgezet onderwijs bezoeken. In februari maakt groep 8 de IEP Doorstroomtoets en half maart volgt dan het definitief schooladvies. In de laatste week van maart kunt u uw kind aanmelden bij de school van uw keuze tijdens de landelijke aanmeldweek.

Doorstroomtoets

Vanaf het nieuwe schooljaar maken de kinderen de IEP Doorstroomtoets. Deze vindt plaats in de eerste weken van februari. Half maart ontvangen wij daarvan de uitslag. Alleen als de uitslag van de toets hoger uitvalt dan het definitieve schooladvies, wordt deze naar boven bijgesteld.

Referentieniveaus

De toetsresultaten van de leerlingen worden gemeten in referentieniveaus. Het referentieniveau geeft aan hoeveel procent van de leerlingen het basisniveau heeft gehaald. Dit is het fundamentele niveau 1F. Daarnaast wordt voor elke school een streefniveau bepaald, dat is een hoger niveau, aangeduid met 2F/1S. Hoeveel procent de school minimaal dient te halen op de beide niveaus is vooraf vastgelegd door de onderwijsinspectie.

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

VMBO kader: 1 leerling

VMBO kader/ theoretisch gerichte leerweg: 3 leerlingen

VMBO theoretische leerweg: 4 leerlingen

TL/HAVO: 6 leerlingen

HAVO: 4 leerlingen

HAVO/VWO: 5 leerlingen

VWO: 3 leerlingen

Onderwijskundig rapport

Als uw kind onze school verlaat krijgt het een onderwijskundig rapport mee. Dit rapport is bestemd voor het voortgezet onderwijs waar uw zoon of dochter ingeschreven staat of, in geval van verhuizing, voor de nieuwe basisschool.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	14,3%
vmbo-k	14,3%
vmbo-(g)t	7,1%
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo	21,4%
vwo	28,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Respect

Positief schoolklimaat

Om de positieve sfeer op De Windhoek te behouden, werken wij preventief met PBS (Positive Behaviour Support). Vanuit vertrouwen en een positieve insteek belonen en versterken wij positief gedrag en laten goed voorbeeldgedrag zien. Op De Windhoek is duidelijk welk gedrag wij van de leerlingen verwachten:

- Wij formuleren gewenst gedrag op een positieve manier;
- Wij maken het gewenste gedrag zichtbaar per ruimte;
- Wij oefenen dit gedrag regelmatig met de kinderen;
- Het gewenste gedrag wordt door iedereen nageleefd;
- Wij belonen kinderen regelmatig op een vooraf afgesproken manier, met bijvoorbeeld een pyjamadag of langer buitenspelen.

Sociale vaardigheden

Deelnemen aan onze maatschappij vraagt om sociale vaardigheden. Het leren omgaan met elkaar, het tonen van respect en het ontwikkelen van zelfstandigheid vinden wij belangrijk voor zowel leerlingen, ouders als teamleden. Samen vormen wij De Windhoek. Het nemen van eigen verantwoordelijkheid is daarbij belangrijk. Weten wie je bent en waar je voor staat, zelf nadenken en keuzes maken!

Methode Kwink

Kwink is onze methode voor sociaal-emotioneel leren en besteedt ook aandacht aan burgerschap voor groep 1 t/m 8. Kwink is vooral gericht op het voorkomen van negatief gedrag en gaat uit van de kracht van een veilige groep.

Werkwijze Sociale opbrengsten

PBS is een steeds terugkerend punt op de teamvergaderingen en structureel onderwerp van nascholing.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: Mogelijkheid tot overblijven van 12:00 tot 13:15

Dinsdag: Mogelijkheid tot overblijven van 12:00 tot 13:15

Donderdag: Mogelijkheid tot overblijven van 12:00 tot 13:15

Vrijdag: Mogelijkheid tot overblijven van 12:00 tot 13:15

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Forte Kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Forte Kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voorschoolse opvang

De voorschoolse opvang wordt verzorgd door Forte Kinderopvang. Vanaf 07.30 uur zijn kinderen welkom. (Op verzoek vanaf 07.00 uur). Hier zijn kosten aan verbonden.

Start van de dag

We verwachten alle leerlingen om 08.20 uur op school. Dan gaat de deur van de school open en gaan de kinderen zelfstandig naar hun klas. Kinderen die gebruik maken van de voorschoolse opvang worden naar school gebracht. Om 08.30 uur gaat de deur van het lokaal dicht. Vanaf dat tijdstip starten we met het onderwijs aan uw kind. 's Middags gaan de deuren om 13.10 uur open en starten om 13.15 uur de lessen weer. Na schooltijd bent u van harte welkom om binnen te komen en vragen te stellen of het werk van uw kind te bekijken.

Pausetijden

De kinderen van de groepen 3, 4 en 5 hebben pauze van 10.10 tot 10.30 uur. De kinderen van de groepen 6, 7 en 8 van 10.30 tot 10.50 uur. Rond de pauze eten alle leerlingen een tienuurtje met iets te drinken. Van 12.00 tot 13.15 uur is de middagpauze. Kinderen eten thuis of bij onze overblijf.

Overblijfgeregeling

Een vaste groep overblijfkraften begeleidt het overblijven. Ieder kind mag overblijven en veel kinderen maken dan ook gebruik van deze overblijfgeregeling. Hier zijn kosten aan verbonden. De kinderen eten tussen 12.00 en 12.30 uur. Het eten en drinken nemen ze zelf mee. Zorgt u voor een gezonde lunch? Na het eten spelen de kinderen buiten.

Naschoolse opvang

De opvang na schooltijd wordt verzorgd door Forte Kinderopvang. Daar kunnen kinderen terecht van 15.15 tot 18.30 uur. Hier zijn kosten aan verbonden. Er is ook buitenschoolse opvang tijdens studiedagen en schoolvakanties.

Praktische zaken opvang

- Opvangkosten: Op de website van Foerte Kinderopvang kunt u berekenen wat u netto betaalt voor de opvang: fortekinderopvang.nl/praktisch/tarieven-en-kosten-berekenen/
- Toeslagen berekenen: Op de website van de Belastingdienst kunt u een persoonlijke proefberekening maken. Hieruit volgt een bedrag dat u terugkrijgt van de Belastingdienst in de vorm van kinderopvangtoeslag. Kijk ook even op belastingdienst.nl/rekenhulp/toeslagen
- Aanmelden: U vindt het inschrijfformulier voor de kinderopvang, peuteropvang of BSO op de website van Fote Kinderopvang. Als u het inschrijfformulier (digitaal) invult kunnen wij uw kind inschrijven. Na ontvangst van het formulier neemt de afdelingen klantenservice contact met u op over de plaatsing van uw kind. Voor vragen kunt u contact opnemen met de klantenservice van Forte Kinderopvang via klantenservice@fortekinderopvang.nl of bel 0251-658058.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede Vrijdag/Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	14 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Juniweek	08 juni 2026	12 juni 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

Studiedagen

- Maandag 29 september 2025
- Maandag 10 november 2025

- Vrijdagmiddag 19 december 2025
- Maandag 2 februari 2026
- Donderdag 2 april 2026
- Vrijdagmiddag 3 juli 2026 (laatste schooldag)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Met uw vragen over voor- en naschoolse opvang kunt u terecht bij Forte Kinderopvang.

Met vragen over de overblijfgeregeling neemt u contact op met de directie van De Windhoek of de overblijfskrachten zelf.